Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2025 10:54:18
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Западный филиал
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
## «Судебная деятельность»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Б1.О.21 Иностранный язык в сфере юриспруденции

**специалитет**
по специальности
**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

Форма обучения
**очная, заочная**

Год набора 2023

Калининград, 2023 г.

Авторы–составители:
канд. филол. наук, доцент, доцент центра лингвистики и профессиональной коммуникации С.И. Кузьминская,
старший преподаватель центра лингвистики и профессиональной коммуникации, И.В. Смирнова

Директор центра лингвистики и профессиональной коммуникации, доктор филол. наук, профессор Г.Г. Слышкин

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин В.В. Филатов

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.филос.н., доцент Соколова В.Ф.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции Западного филиала РАНХиГС
протокол от «27» января 2023 г. № 06.

## СОДЕРЖАНИЕ

8. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……4
9. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…..….4
10. Содержание и структура дисциплины……..5
11. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..7
12. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины……...…19
13. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ……... 20
6.1. Основная литература……20
6.2. Дополнительная литература……20
14. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……21

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Иностранный язык в сфере юриспруденции обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Наименование этапа (компонента) освоения компетенции** |
|---|---|---|
| УК ОС-4 | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках | Способен осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК ОС-4 | **на уровне знаний**:<br>- лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; |
| | | **на уровне умений**:<br>- читать и переводить иноязычную литературу и нормативно-правовые акты по профилю подготовки;<br>- осуществлять коммуникативное взаимодействие на иностранном языке по профессиональной тематике; |
| | | **на уровне навыков**:<br>- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи), применять их для беседы на бытовые и профессиональные темы;<br>- владеть базовыми навыками публичной речи на иностранном языке, применять их для беседы на профессиональные темы;<br>- владеть базовой грамматикой иностранного языка и основными грамматическими явлениями;<br>- владеть всеми видами чтения на иностранном языке (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым). |

**2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 академ. ч. (6 ЗЕ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: практические занятия – 96 академ. ч., самостоятельная работа – 78 академ. ч., консультация – 2 ч., контроль – 40 академ. ч.;

- заочная форма обучения: практические занятия – 20 академ. ч., самостоятельная работа – 181 академ. ч., консультация – 2 ч., контроль – 13 академ. ч.;

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО.

Изучается студентами очной и заочной форм обучения на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык» и дисциплины «Иностранный язык», изучаемой на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 3 семестр – зачет;
- 4 семестр – экзамен.

## 3 Содержание и структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1 | What is Law | 16 | | | 8 | | 8 | О |
| Тема 2 | A career in law | 16 | | | 8 | | 8 | О |
| Тема 3 | Constitutional law | 18 | | | 8 | | 10 | О |
| Тема 4 | Contract law | 18 | | | 8 | | 10 | О |
| Тема 5 | Tort law | 18 | | | 8 | | 10 | О |
| Тема 6 | Criminal law | 18 | | | 8 | | 10 | ОТ, СЗ |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | **Зачет** |
| | 3 семестр ВСЕГО | 108 | | | 48 | | 56 | **4** |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| Тема 7 | Commercial law | 11 | | | 8 | | 3 | О |
| Тема 8 | Intellectual property (IP) law | 11 | | | 8 | | 3 | О |
| Тема 9 | Company law | 12 | | | 8 | | 4 | ОЭ |
| Тема 10 | Employment law | 12 | | | 8 | | 4 | О |
| Тема 11 | Litigation and arbitration | 12 | | | 8 | | 4 | О |
| Тема 12 | International law | 12 | | | 8 | | 4 | О |
| | Промежуточная аттестация | 38 | | | | | | **Экзамен** |
| | 4 семестр ВСЕГО | 108 | | | 48 | | 22 | **38** |
| | **Всего:** | 216 | | | 96 | | 78 | **42** |

*Заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1 | What is Law | 17 | | | 1 | | 16 | О |
| Тема 2 | A career in law | 17 | | | 1 | | 16 | О |
| Тема 3 | Constitutional law | 17 | | | 1 | | 16 | О |
| Тема 4 | Contract law | 17 | | | 1 | | 16 | О |
| Тема 5 | Tort law | 16 | | | 2 | | 14 | О |
| Тема 6 | Criminal law | 16 | | | 2 | | 14 | О,Т, СЗ |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | **Зачет** |
| | 3 семестр ВСЕГО | 108 | | | 10 | | 94 | **4** |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| Тема 7 | Commercial law | 14 | | | 1 | | 13 | О |
| Тема 8 | Intellectual property (IP) law | 14 | | | 1 | | 13 | О |
| Тема 9 | Company law | 13 | | | 2 | | 11 | О,Э |
| Тема 10 | Employment law | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| Тема 11 | Litigation and arbitration | 22 | | | 2 | | 20 | О |
| Тема 12 | International law | 22 | | | 2 | | 20 | О |
| | Промежуточная аттестация | 11 | | | | | | **Экзамен** |
| | 4 семестр ВСЕГО | 108 | | | 10 | | 87 | **11** |
| | **Всего:** | 216 | | | 20 | | 181 | **15** |

Примечание:

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), проверка практического домашнего задания (ДЗ), эссе (Э), ситуационная задача.

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен (Экз).

**Содержание дисциплины**

Семестр 3

Тема 1 What is Law

Тема 2 A career in law

Тема 3 Constitutional law

Тема 4 Contract law

Тема 5 Tort law

Тема 6 Criminal law

Семестр4

Тема 7 Commercial law

Тема 8 Intellectual property (IP) law

Тема 9 Company law

Тема 10 Employment law
Тема 11 Litigation and arbitration
Тема 12 International law

**4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины** Иностранный язык в сфере юриспруденции **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| A career in law | Опрос |
| Constitutional law | Опрос |
| Contract law | Опрос |
| Tort law | Опрос |
| Criminal law | Опрос, Тест, Ситуационные задачи |
| Commercial law | Опрос |
| Intellectual property (IP) law | Опрос |
| Company law | Опрос, Эссе |
| Employment law | Опрос |
| Litigation and arbitration | Опрос |
| International law | Опрос |

**4.1.2. Зачеты и экзамены проводятся с применением следующих методов (средств):** метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы с преподавателем с решением ситуационных задач**.**

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Типовые оценочные средства определяются по таблице, размещенной в п.4.1.1.

**Критерии оценивания устных ответов (в рамках опроса) в рамках текущего контроля**

| **Критерии** | **Баллы** |
|---|---|
| – продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;<br>– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний;<br>– лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна. | 1 |
| – продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;<br>– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;<br>– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;<br>– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; | 0,75 |
| – точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); | 0,5 |

| | |
|---|---|
| – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики;<br>– точность различения и выделения изученных материалов; | |
| – фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.);<br>– демонстрирует базовую точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики;<br>– различает и выделяет изученные материалы; | 0,25 |
| Ответ неверный (не воспроизвудит учебный материал), либо ответ отсутствует. | 0 |

**Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущего контроля**

| Критерии | Баллы |
|---|---|
| Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции, речь фонетически и интонационно правильная. Лексические и грамматические ошибки в ответе отсутствуют. | 1 |
| Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки. Лексические и грамматические ошибки – не более 3. | 0,5 |
| Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, речь несвязная. | 0 |

**Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля**

| Критерии | Баллы |
|---|---|
| Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы) | **1** |
| Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы) | **0,5** |
| Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы) | **0,25** |

**Критерии оценивания эссэ в рамках текущего контроля**

| Критерии | Баллы |
|---|---|
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи. Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы. | **1** |
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит | **0,75** |

| | |
|---|---|
| необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы. | |
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает 50% необходимой лексики, а также наиболее употребимые грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера. | **0,5** |
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает лексический минимум по тематике эссе, а также базовый набор грамматических конструкций, необходимый для написания текста. Содержит минимально-необходимую страноведческую информацию профессионального характера | **0,25** |

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности, утвержденном 28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС РАНХиГС.

**Типовые оценочные материалы**

**Тема 1 What is Law**

Вопросы для опроса:

1. How can you define the term “law”?
2. What is the difference between customs and laws?
3. How are customs made? How formal are they?
4. Who makes and enforces laws?
5. Is the law enforced equally against all members of society?

6 What happens if one brakes laws?

**Тема 2 A career in law**

Вопросы для опроса:

1. How can one become a legal specialist in the UK?
2. How can law students gain practical experience before graduating? What practical skills can they acquire?
3. What are the two branches of the English legal profession?
4. Speak about your current studies of law.
5. Make a brief self-presentation for your future employer.

**Тема 3 Constitutional law**

Вопросы для опроса:

1. What is Constitution? Why do we need one?
2. What is Constitutional law? What does Constitutional Law deal with?
3. What are the key tasks of Constitutional Law?
4. In what way does Constitutional Law protect human rights?
5. What’s the difference between codified and uncodified constitutions? Give an example of a country, which has uncodified constitution.
6. How many articles are there in the US Constitution?
7. What do you know about the British Constitution?
8. What are main differences between the American and British Constitution?

**Тема 4 Contract law**

Вопросы для опроса:

1. What is a contract?
2. What essential elements does a contact consist of?
3. What factors can make a contract unenforceable?
4. Explain different types of contract terms.
5. What is the difference between warranties and conditions?
6. Do third parties have rights and duties under a contract?
7. Does a written and signed contract give you full legal protection?
8. What can help you avoid legal disputes and litigation?
9. Why is it crucial to check the reliability of the party you are contracting with and how can you do it?
10. Why is it necessary that the other party understands your needs and the purpose of the contract?
11. What are the advantages and disadvantages of form contracts?
12. Why should you always check the authority of the people you are communicating with?

**Тема 5 Tort law**

Вопросы для опроса:

1. Give the definition of a tort.
2. Name the categories of tort and give examples.
3. Describe the remedies, available at tort law.
4. How can negligence be proven?
5. What category of tort does trespass belong to?
6. Speak about the most well known tort cases?

**Тема 6 Criminal law**

Вопросы для опроса:

1. Summarize the differences between criminal and civil cases.
2. Speak on: a. Parties involved b. Proceedings c. Outcomes
3. Describe the criminal procedure. What happens before the trial?
4. Describe the criminal procedure. What happens during and after the trial.
5. Speak on the three categories of criminal offence in the UK and the courts which hear the cases.
6. Speak on the punishments for criminal offences.

**Примерные тестовые задания**

**Complete the gaps with the suitable prepositions.**

**to be arrested……murder;**

1 in
**2 for**
3 at
4 with

**to be suspected……embezzlement;**

1 with
2 at
3 for
**4 in**

**to be guilty……money laundering;**

**1 of**
2 for
3 at
4 between

**1. Chose the correct verb**

**1.** My client has requested me **to negotiate/ award/ enforce** a contract.

**2.** If the offer and acceptance do not match each other, than the law says that the second party has **pronounced/ rejected/ made** a counter-offer.

**3.** When a party doesn't do what it is required to do under a contract, that party is said to have **signed/ breached/ terminated** the contract.

**4.** The non-breaching party may try to get a court to **award/ receive/ assign** damages.

**5.** Contract law deals with promises which **cancel/ breach/ create** legal rights.

**Пример ситуационной задачи:**

On September 13, 2007, Simpson and four other men entered a Las Vegas casino hotel room where some of his sports memorabilia was being offered for sale by two collectors. After a confrontation, Simpson and his accomplices took several items and fled.

Simpson was tried and found guilty of 12 criminal charges, including armed robbery and kidnapping, and sentenced to a maximum of 30 years in prison in Nevada. In 2017, he was granted parole and released from prison.

1. Describe the situation according to the Criminal procedure using active and passive voice.
2. What category of the criminal offence does this case belong to? Explain your answer.

**Тема 7 Commercial law**

**Вопросы для опроса:**

1. What areas does the term Commercial law include?
2. How is international trade regulated?
3. What does the work of a commercial lawyer involve?
4. What does Agency law regulate?
5. What is the role of a commercial agent?
6. What is the role of International Chamber of Commerce?

**Тема 8 Intellectual property (IP) law**

**Вопросы для опроса:**

1. What does Intellectual Property law deal with?
2. What is the purpose of IP law?
3. Characterize the instruments protecting intellectual property: patents, trademarks, copyright (protected items, duration, need to register).
4. Explain what the fair dealing (fair use) doctrine is.
5. How can we differentiate fair use from illegal copying?
6. What is a set format of a patent application?
7. What are trade secrets? Why are companies so anxious to protect them?
8. What is Cyber law?
9. How are Intellectual Property rights related to Cyber law?

**Тема 9 Company law**

**Вопросы для опроса:**

1. What is company law and what does it deal with?

2. Name three various types of legal entities and comment on them.
3. How can a company be formed and what documents are necessary for its formation?
4. What is a memorandum of association and articles of association?
5. What are the main sections of the Articles of Association?
6. When does the company go into liquidation?
7. Speak about the advantages and disadvantages of being a sole trader.
8. Describe the advantages and disadvantages of setting up a limited liability company.
9. What are the rules of choosing the name for your new company?
10. What is the share capital and the nominal value of the share?

**Примерные темы эссе:**

1. Choosing between a Limited liability company and Private limited company.
2. How to avoid insolvency.
3. Procedures and company policies.

Согласитесь или опровергните следующие утверждения:

1.«Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).
2. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).
3.«Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Сенека).
4.«Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).
5.«Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует». (Сенека)

**Тема 10 Employment law**

**Вопросы для опроса:**

1. What is Employment Law?
2. Which types of employment contracts do you know?
3. What are some common “causes” for being fired?
4. What are the main clauses of employment agreements?
5. What’s the main aim of the International Labour Organization?

**Тема 11 Litigation and arbitration**

**Вопросы для опроса:**

1. Why should litigation be avoided in most cases and in what situations can litigation be useful?
2. What questions should a party answer before making a decision to file a lawsuit?
3. Characterize each of the ADR methods. Speak about the differences between them. How are they different from litigation?
4. Why is it advisable to include an arbitration clause in a commercial contract? What information should the clause contain?
5. What is ODR? Why is it becoming quite popular nowadays?

**Тема 12 International law**

**Вопросы для опроса:**

1. What is International Law concerned with?
2. What countries may be the subject of International Law?
3. How does Public international law differ from Private international law?
4. What are the sources of Private international law?
5. What is Supranational law?
6. What international institutions and intergovernmental organiztions are known as principal instruments for developing and enforcing Public international law?

7. What supranational bodies do you know?
8. How many countries are members of the UN?
9. What are the authorities of the UN General Assembly and Security Council?
10. What is the milestone document in the history of human rights? Why? What does it declare?

### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование этапа (компонента) освоения компетенции |
|---|---|---|
| УК ОС-4 | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках | Способен осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках |

| Код компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| Способен осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках | осуществляет коммуникацию на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии | уверенно демонстрирует владение юридической терминологиией на иностранном языке в ситуациях общения при осуществлении профессиональной деятельности |

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Рекомендуемые вопросы для устного опроса на зачете:**

1. Which course do law students in the UK have to take?
2. Which optional course might a student who wants to work in a big law firm take?
3. What type of law firm would you like to work with?
4. What is necessary for a valid contract to be formed?
5. Which remedies following a breach of contract do you know?
6. What types of contract do you know?
7. What are the requirements of an offer?
8. What are the requirements of an acceptance?
9. What are two main objectives of the tort law?
10. What are the differences between tort law and criminal law?
11. Give an example of a frivolous lawsuit.
12. What types of torts do you know?
13. Name the four most common categories of criminal offence.
14. What types of punishments are available to the courts to punish an offender?
15. What types of white-collar crimes do you know?
16. Which commercial fields does commercial law deal with?
17. What do you know about the work of a commercial lawyer?
18. Which types of real property do you know?
19. What are the most common forms of business entity?
20. Which documents does the constitution of the company consist of?
21. Which is the most popular form of business entity? Why?

22. What kind of provisions would you expect to find in a commercial agency contract?
23. What are the implications of globalization for commercial lawyers?
24. Why is commercial agency important for international trade?

**Рекомендуемые вопросы для устного опроса на экзамене:**

1. Is it possible to amend or change a constitution?
2. What is tort law? What is the main idea behind this body of law?
3. Speak about difference between civil and criminal procedures in the UK.
4. Being an employer. What does it mean? Is it difficult?
5. Speak about the importance of arbitration clause. Why do we need to think of so many things in advance?
6. Speak about International treaties and their importance for international relations.

**Рекомендуемые типы ситуационных задач:**

Пример ситуационной задачи:

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение к данному методу. В ответе используйте выделенные слова.

**HOW BIOMETRIC SYSTEMS WORK**

Understanding how a biometric system works requires some knowledge of which human characteristics are suitable for personal identification. An ideal biometric characteristic should be **universal, unique, permanent**, and **collectable**. A characteristic is universal when every person possesses it. A characteristic is unique when no two persons share exactly the same manifestation of the characteristic. A permanent characteristic is one that does not change and cannot be altered. A collectable characteristic is one that a sensor can easily measure.

In practice, a characteristic that satisfies all the above requirements may not always be usable for **a practical biometric system**. The designer of a practical biometric system must also consider other issues, such as **performance, accuracy, speed**, and **cost**. Two other issues that must be considered are acceptability—the extent to which people are willing to accept a particular biometric identifier in their daily lives—and circumvention—how easy it is to fool the system through fraud.

At the start of the 21st century a multitude of biometric techniques were either in use or under investigation. These techniques included recognition of **facial features, fingerprints, hand geometry, eye structures, signatures (Graphology),** and **voice patterns**. **Deoxyribonucleic acid (DNA)** is one of the most unique biometrics (see DNA fingerprinting), but the process of acquisition limits its use in many applications. To acquire DNA, **a sample of hair, skin, blood**, or other **body tissue** must be taken. Sampling such as this is likely to be **an invasive process** for the person being sampled, and the process is easily contaminated. Furthermore, DNA processing and matching systems require expensive computer resources.

***A Facial Recognition***

The most familiar biometric technique is **facial recognition**. Human beings use facial recognition all the time **to identify** other people. As a result, in the field of biometrics, facial recognition is one of the most active areas of research. Applications of this research range from the design of systems that identify people from **still-photograph images** of their faces to the design of systems that recognize active and changing facial images against a cluttered background. More advanced systems can recognize a particular individual in a **videotape** or **a movie.**

Researchers base the patterns used for facial recognition on both specific and general features. The specific features include **the location and shape of facial attributes** such as the **eyes, eyebrows, nose, lips,** and **chin**. More generally, they employ an overall analysis of the facial image and a breakdown of the image into a number of component images. Researchers are unsure

whether the face itself, without any additional information, is sufficient for the accurate recognition of one person in a large group of people. Some facial recognition systems impose restrictions on how the facial images are obtained, sometimes requiring a simple background or special lighting.

***B Fingerprint Identification***

Human beings have used fingerprints for personal identification for centuries, and they have used them for criminal investigations for more than 100 years. The validity of fingerprints as a basis for personal identification is thus well established.

**A fingerprint** is **the pattern of ridges and furrows on the surface of a fingertip**. No two persons have exactly the same arrangement of patterns, and the patterns of any one individual remain unchanged throughout life. Fingerprints are so distinct that even the prints of identical twins are different. The prints on each finger of the same person are also different.

The level of detail in fingerprint images scanned into a biometric system depends on several factors. They include **the amount of pressure** applied to the fingertip during image scanning, the presence of any cuts or other deformities on the fingertip, and the dryness of the skin. Therefore, any **unusual or prominent features on a fingertip**, the endings of the fingerprint ridges, and **ridge bifurcations**, or branches—collectively known as **minutiae**—are all used in a biometric system based on fingerprint identification.

The development of **solid-state sensors for fingerprint scanning** may soon make the cost of incorporating a fingerprint-based biometric device affordable in many applications, such as laptop computers and cellular telephones. Consequently, researchers expect fingerprint identification to be the leading biometric technique in the near future. One problem with fingerprint technology is its acceptability in society, because fingerprints have traditionally been associated with criminal investigations and police work. Another problem is that the fingerprints of a small fraction of the population may be unsuitable for automatic identification because the prints may **be deformed** as a result of **aging**, some **genetic condition**, or **environmental reasons**.

Пример ситуационной задачи:

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение к методу. В ответе используйте выделенные слова.

**DNA FINGERPRINTING**

**DNA Fingerprinting**, method of identification that compares fragments of deoxyribonucleic acid (DNA) It is sometimes called DNA typing. DNA is the genetic material found within the cell nuclei of all living things. In mammals the strands of DNA are grouped into structures called chromosomes. With the exception of identical twins, the complete DNA of each individual is unique.

A DNA fingerprint is constructed by first extracting a DNA sample from **body tissue** or **fluid** such as **hair, blood, or saliva**. The sample is then segmented using **enzymes**, and the segments are arranged by size using a process called **electrophoresis**. The segments are marked with probes and exposed on X-ray film, where they form a characteristic pattern of black bars—the DNA fingerprint. If the DNA fingerprints produced from two different samples match, the two samples probably came from the same person.

DNA fingerprinting was first developed as an identification technique in 1985. Originally used **to detect** the presence of **genetic diseases**, DNA fingerprinting soon came to be used in criminal investigations and forensic science. The first criminal conviction based on DNA evidence in the United States occurred in 1988. In criminal investigations, DNA fingerprints derived from evidence collected at the crime scene are compared to the DNA fingerprints of suspects. The DNA evidence can **implicate** or **exonerate a suspect**.

Generally, courts have accepted the **reliability** of DNA testing and admitted DNA test results into evidence. However, DNA fingerprinting is **controversial** in a number of areas: **the accuracy of the results**, the cost of testing, and the possible misuse of the technique.

The accuracy of DNA fingerprinting has been challenged for several reasons. First, because DNA segments rather than complete DNA strands are “fingerprinted,” a DNA fingerprint may not be unique; large-scale research to confirm the uniqueness of DNA fingerprinting test results has not been conducted. In addition, DNA fingerprinting is often performed in private laboratories that may not follow uniform testing standards and quality controls. Also, since human beings must interpret the test, human error could lead to false results. DNA fingerprinting is expensive. Suspects who are unable to provide their own DNA experts may not be able to adequately defend themselves against charges based on DNA evidence.

In the United States, the Federal Bureau of Investigation (FBI) has created a national database of genetic information called the National DNA Index System. The database contains DNA obtained from convicted criminals and from evidence found at crime scenes. Some experts fear that this database might be used for unauthorized purposes, such as identifying individuals with stigmatizing illnesses such as acquired immunodeficiency syndrome (AIDS).

### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенции, формируемой данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного опроса по тематике курса и решения ситуационного задания.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Зачет проводится в устной форме. Зачет состоит из беседы по теме и решения ситуационного задания.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен состоит из беседы по теме и решения ситуационного задания. Экзамен оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по дисциплине:

| № п/п | Вид отчетности | Баллы | Оценка ECTS/балл |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | | | |
| 1. | Работа на практических занятиях: | 16,25 / 40 | |
| а | Устный опрос | 0,25 -1 | 4/12 |
| б | Тестовые задания | 0,25-1 | 1,75/7 |
| в | Ситуационные задачи | 5-10 | 10/20 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен):** | | | |
| 2 | Экзамен | | до 60 |
| а | Ответ на вопрос по тематике (беседа с преподавателем) | от 20 до 40 | до 40 |
| б | Ситуационные задачи | до 20 | до 20 |
| | **Итого:** | | |
| A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»;<br>B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»;<br>C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»;<br>D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»;<br>E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»; | | | |

| |
|---|
| FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «неудовлетворительно». |

**Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине**

| Оценка | Критерии оценки | Результаты обучения |
|---|---|---|
| A (Excellent), – «отлично» (от 60 до 64 баллов) | знает 100% тематического вокабуляра;<br>владеет всей совокупностью лексического и грамматического материала, а также способен к созданию на его основе ситуативно оправданных окказиональных конструкций;<br>умеет читать и переводить с соблюдением всех особенностей языка реципиента аутентичную литературу профессиональной направленности, не допускает смысловых ошибок при интерпретации содержания текста, способен объяснить целесообразность использования тех или иных переводческих трансформаций; | **на уровне знаний**:<br>- лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;<br>**на уровне умений**:<br>- читать и переводить иноязычную литературу и нормативно-правовые акты по профилю подготовки;<br>– - осуществлять коммуникативное взаимодействие на иностранном языке по профессиональной тематике |
| B (Very Good) – «отлично» (от 50 до 59 баллов) | знает более 90% тематического вокабуляра;<br>владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в максимальном объеме, позволяющем успешно осуществлять профессиональное взаимодействие на иностранном языке;<br>- умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более одной смысловой ошибки при интерпретации содержания текста; | |
| C (Good) — «хорошо» (от 40 до 49 баллов) | знает более 70% тематического вокабуляра;<br>владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в объеме, позволяющем успешно осуществлять профессиональное взаимодействие на иностранном языке;<br>- умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более двух смысловых ошибок при интерпретации содержания текста; | |
| D (Satisfactory) – «хорошо» (от 30 до 39 баллов) | знает более 50% тематического вокабуляра;<br>владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в минимальном объеме, необходимом для адекватного общения в ситуациях профессиональной коммуникации;<br>- умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более трех | |

| | | |
|---|---|---|
| | смысловых ошибок при интерпретации содержания текста; | |
| E (Sufficient) — «удовлетворительно» (от 20 до 29 баллов) | знает более 40% тематического вокабуляра;<br>- делает большое количество лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию общей идеи высказывания | |
| FX (Fail), F (Fail) – «неудовлетворительно» (от 0 до 19 баллов) | знает менее 40% тематического вокабуляра;<br>- делает большое количество лексических и грамматических ошибок, препятствующих пониманию общей идеи высказывания | |

**Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине**

| Оценка | Критерии оценки | Результаты обучения |
|---|---|---|
| «зачтено» (passed) | знает иноязычную лексику профессионального общения, характерные для профессионального общения речевые клише и грамматические конструкции;<br>умеет строить высказывания на иностранном языке в рамках основных жанров профессиональной коммуникации;<br>владеет навыком ведения устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм. | На уровне знаний:<br>- показывает необходимое для решения профессиональных задаче знание лексики профессионального общения, характерные для профессионального общения речевые клише и грамматические конструкции;<br><br>На уровне умений:<br>проявляет достаточный для успешной коммуникации уровень умений строить высказывания на иностранном языке в рамках основных жанров профессиональной коммуникации;<br><br>На уровне навыков:<br>владеет навыком ведения устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм. |
| «незачтено» (not passed) | не знает иноязычную лексику профессионального общения, характерные для профессионального общения речевые клише и грамматические конструкции;<br>не умеет строить высказывания на иностранном языке в рамках основных жанров профессиональной коммуникации;<br>не владеет навыком ведения устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм. | |

## 5. Методические матеиалы для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине,

имеющимся на образовательном портале и сайте центра, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным источникам проработать лексический и грамматический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу и словари, но и аутентичный текстовый материал;
- теоретический материал следует соотносить с коммуникативными примарами, так как язык и коммуникация являются непрерывно развивающимися системами;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии участвовать в обсуждении и анализе ответов других обучающихся.

***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.***

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки центра по различным видам работы;
- при подготовке к промежуточному контролю прорабатывать соответствующие разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

***Методические рекомендации по работе с литературой.***

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это лингвистические и энциклопедические словари, справочники, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- целесообразно использовать аутентичный текстовый материал;
- при выборе словарей необходимо предварительно консультироваться с преподавателем;

- целесообразно использовать говорящие словари;

- необходимо предварительно понять различие между авторскими словарями и словарями типа Multitran.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 6.1. Основная литература.

**Литература**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .

3. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453404

3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;